



Профессиональная образовательная организация (частное учреждение)
«Рыбинский колледж МУБиНТ»

**ПРОГРАММА СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

г. Рыбинск, 2016



УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора колледжа
№ 01-ОД от 01 февраля 2016 г.
Т.А. Горячева



Актуальность

Актуальность реализации Программы социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ЛОВЗ) обусловлена наличием острой проблемы занятости данной категории, которая неразрывно связана с возможностью использования их профессионального потенциала, а также необходимостью подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов.

Статистические данные показывают, что количество инвалидов, в том числе в структуре трудоспособного населения, растет. Общее число инвалидов по стране составляет около 13 миллионов человек, из которых, в частности, более 130 тысяч человек проживает на территории Ярославской области. По оценкам специалистов, к 2020 году численность инвалидов составит 15–20 миллионов человек, или 10–15% численности всего населения. В перспективе инвалиды как социальная группа будут занимать достаточно серьезное место в структуре производительных сил общества.

Поэтому одним из направлений деятельности Колледжа является работа по обеспечению социализации людей с ограниченными возможностями здоровья (ЛОВЗ).

Колледж проводит профессиональную подготовку и профессиональное образование ЛОВЗ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами на основе основных профессиональных образовательных программ.

Дальнейшие возможности развития работы в выбранном направлении видятся в организации тесного взаимодействия Колледжа и работодателей г. Рыбинска и Рыбинского района, что будет соответствовать важному направлению модернизации и актуализации профессионального образования.

Программа социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Государственной программой Российской Федерации «Доступная среда на 2011-2015 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. №175;

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;



-Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291;

-Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;

-Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;

-Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2;

-Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36;

-Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830;

-Письмом Минобрнауки РФ от 03.18.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;

-Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281).



1 Цели и задачи Программы социализации обучающихся с ОВЗ

Цель деятельности: обеспечение доступности и реализация качественного профессионального обучения лиц с ОВЗ по профессиям среднего профессионального образования в соответствии с современными требованиями работодателей к квалификации специалистов, с использованием прогрессивных технологий и современных систем обучения.

Задачи деятельности Колледжа в рамках Программы социализации ЛОВЗ:

1. Определение особых образовательных потребностей обучающихся ЛОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении программы СПО.

2. Разработка современных подходов к повышению эффективности обучения студентов с ОВЗ в Колледже, что позволит:

- повысить качество подготовки кадров для экономики региона;
- повысить привлекательность профессий, востребованных на региональном рынке труда;
- организовать профессиональное обучение на основе модульно - компетентного подхода с использованием индивидуально - ориентированных образовательных программ для обучения ЛОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- предоставить дополнительные образовательные услуги по современным запросам ЛОВЗ и их работодателей;
- организовать систему переподготовки ЛОВЗ с целью вовлечения данной категории граждан в активную экономическую деятельность региона.

3. Проведение комплекса мероприятий по организации безбарьерного социального пространства и созданию условий для самореализации и социализации ЛОВЗ.

4. Расширение сетевого взаимодействия:

- с образовательными учреждениями Ярославской области, занимающимися профессиональной подготовкой ЛОВЗ;
- центрами занятости населения Ярославской области;



- Центром занятости населения г. Рыбинска;
- с социальными учреждениями Ярославской области;
- с общественными организациями Ярославской области;
- с работодателями Ярославской области

5. Обеспечение Колледжа квалифицированными кадрами по обучению лиц с ОВЗ.

6. Формирование современной учебно-материальной базы для обучения ЛОВЗ посредством развития возможностей финансирования от работодателей.

7. Содействие успешной адаптации, интеграции и трудоустройству обучающихся (выпускников) из числа ЛОВЗ.

8. Реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения и социальной реабилитации лиц с ОВЗ.

Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.) возможно адаптировать с учетом категорий обучаемых ЛОВЗ.

В программу также целесообразно включить и специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся ЛОВЗ, такие, например, как:

- принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений ЛОВЗ, взаимодействие преподавателей и специалистов различного профиля в решении проблем этих студентов;
- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу преподавателей и ряда специалистов (логопед, дефектолог, преподаватель-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

2 Перечень и содержание основных направлений работы в рамках Программы социализации ЛОВЗ

Основными направлениями работы педагогического коллектива и сотрудников колледжа в рамках Программы социализации ЛОВЗ являются:

- диагностическая работа;
- социальная реабилитация ЛОВЗ;
- профессиональная реабилитация ЛОВЗ;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

1. Диагностическая работа – изучение индивидуальных возможностей и особенностей студента, прогнозирование перспектив его адаптации к учебному процессу и самопроявления в ситуациях развития и обучения (овладения профессией).

1.1 Сбор информации о студенте с ОВЗ

Данное направление предполагает сбор информации о студенте с ОВЗ при обучении в колледже. Собирается следующая информация:

- о патологии, существующей у студента с ОВЗ; перспективы развития патологии, возможности преодоления, снижения уровня негативного проявления или стабилизации;
- об индивидуальном потенциале студента, на который можно опираться при организации его социализации;
- об индивидуальных особенностях в самосовершенствовании, преодолении трудностей, возникающих при адаптации к учебному процессу и дальнейшем саморазвитии;
- об особенностях развития и воспитания студента с ОВЗ;
- об уровне адаптивных возможностей студента к социокультурной среде образовательного учреждения, к получению информации, предоставлению усвоенного знания в процессе его получения, к взаимоотношению в группе сверстников-однокурсников;
- о возможности участия в социализации студента с ОВЗ студентов старших курсов.

1.2 Выявление возможных проблем (трудностей), существенно сказывающихся на адаптации и самопроявлении студента в ситуации развития, процессе овладения профессией.

1.3 Проектирование перспектив преодоления возможных проблем (трудностей) студентом с ОВЗ.

2. Социальная реабилитация студентов с ОВЗ

Социальная реабилитация состоит из ориентации студентов с ОВЗ на социально-значимые формы самореализации, коррекции нарушений в сфере общения и восстановления социального статуса личности в социуме. Социальная реабилитация предполагает:

- адаптацию и овладение основами обучения в колледже;
- интеграцию в коллектив, накопление опыта социально-адаптированного поведения и учебной деятельности.

2.1 Адаптация и овладение основами обучения в колледже (сентябрь, октябрь) путем создания специальной среды, в которой студенты с ОВЗ чувствуют себя комфортно и могут реализовать имеющиеся у них возможности.

Процесс адаптации студентов с ОВЗ необходимо начинать с коррекции нарушений в сфере общения. Коррекция нарушений осуществляется путем психолого-педагогической коррекции, просветительской работы, социально-педагогических мероприятий по поддержанию доброжелательных и дружеских отношений в студенческой группе. Даная работа призвана обеспечить возможность восстановления социального статуса личности студентов с ОВЗ.

В целом адаптационный период связан с предоставлением первокурснику с ОВЗ возможности познакомиться с условиями, принципами, правилами обучения в выбранном учебном заведении и практически безболезненно войти в студенческий коллектив.

2.2 Интеграция в коллектив, накопление опыта социально-адаптированного поведения и учебной деятельности.

Фактически данный подэтап начинается вместе с предыдущим. Однако, если в начальный период больше внимание уделяется адаптации, то в дальнейшем акцент смещается на стимулирование вхождения студента в коллектив учебной группы и последующего сопоставления себя с коллективом.

Работа организуется по следующим направлениям:

- профессиональная деятельность (поэтапное формирование знаний и умений, интереса и профессиональных намерений у студентов с ОВЗ);
- коммуникативная деятельность (выработка навыков межличностного и делового общения);
- общественная деятельность (формирование у студентов с ОВЗ активной жизненной позиции, умения лидерствовать и подчиняться, сотрудничать с людьми).

3. Профессиональная реабилитация состоит из профессиональной ориентации, профессионального обучения, профессионально-производственной адаптации и трудоустройства лиц с ОВЗ.

3.1 Профессиональная ориентация призвана сформировать устойчивый интерес к профессиональному обучению.

Профессиональная ориентация осуществляется:

- путем проведения предварительной профессиональной диагностики с целью выявления интересов и способностей ЛОВЗ к той ли иной профессии;
- путем осуществления профессиональных консультаций

Предварительная профессиональная диагностика направлена на выявление интересов и способностей ЛОВЗ к той или иной профессии.

Профессиональная консультация нацелена в основном на оказание индивидуальной помощи ЛОВЗ в выборе профессии специалистами колледжа.

Профориентационную деятельность целесообразно начинать за 6 месяцев до начала учебного года. Данная работа проводится путём организации профориентационной работы со школьниками с ОВЗ, организации дней открытых дверей, размещения инструментов профориентационного тестирования на сайте колледжа, проведения профессиональных консультаций в рамках работы приемной комиссии.

Результатом профессиональной ориентации является организация группы лиц с ОВЗ со сформированным устойчивым интересом к будущей профессиональной деятельности.

3.2 Профессиональное обучение

Система практического обучения способствует интеллектуальному развитию будущих специалистов, овладению предметными знаниями и умениями, развитию и повышению мотивации к самопроявлению в профессиональной деятельности, осознанию себя компетентным специалистом. Кроме того, она позволяет студенту с ОВЗ попробовать свои силы в выбранной профессии, научиться применять теоретические знания, полученные в ходе лекционных и семинарских занятий. При организации практических видов деятельности используются технические средства обучения, позволяющие закрепить основные умения и навыки.

Овладение основами профессиональной деятельности реализуется через усвоение специальных учебных дисциплин и через осуществление практико-ориентированной деятельности. Для этого колледж заключает договоры с предприятиями и организациями г. Рыбинска и Рыбинского района о предоставлении мест для прохождения производственной практики студентам с ОВЗ.



3.3 Профессионально-производственная адаптация и трудоустройство заключаются в оказании помощи выпускникам с ОВЗ в трудоустройстве и деловой карьере. Для этого на этапе проведения производственной практики целесообразно включать в программу практики индивидуальные задания по решению актуальных проблем организации, на базе которой студент с ОВЗ проходит практику. Дипломный проект выполняется студентом на актуальную тему организации - потенциального работодателя. Данные мероприятия позволяют раскрыть творческий и профессиональный потенциал студента с ОВЗ, подготовить выпускника к решению конкретных практических задач, сформировать специалиста, знающего специфику деятельности организации - потенциального работодателя.

В результате выпускнику с ОВЗ обеспечивается адаптация к трудовой деятельности в конкретной организации ещё на этапе обучения, создаются условия для обеспеченности выпускников с ОВЗ рабочими местами, оказывается содействие деловой карьере лиц с ОВЗ.

4. Консультативная работа может включать в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы со студентами с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами преподавательского состава колледжа по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии и приемов коррекционного обучения студентов с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

5. Информационно-просветительская работа может включать в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), преподавательского состава колледжа;



- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим ОВЗ), их родителям (законным представителям), преподавательскому составу колледжа – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для преподавателей и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Программа социализации ЛОВЗ может быть выстроена в отношении отдельного студента или группы лиц, а может лежать в основе системы деятельности всего колледжа.

Результатом реализации Программы социализации ЛОВЗ является высокий уровень адаптивности студентов с ОВЗ к учебному процессу и интегрированности в условия студенческого коллектива, колледжа; приобретение знаний, умений и навыков профессиональной деятельности.